

**PENERAPAN MODEL CROSSWORD PUZZLE DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR BIOLOGI PADA SISWA KELAS VIIID SMP NEGERI 2 BAKI  
SUKOHARJO**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Program Studi Pendidikan Biologi**



**Oleh:**

**UTAMI TRI WARNINGSIH**  
**A 420 070 058**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2011**

**PERSETUJUAN**

**PENERAPAN MODEL CROSSWORD PUZZLE DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR BIOLOGI PADA SISWA KELAS VIIID SMP NEGERI 2 BAKI  
SUKOHARJO**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**UTAMI TRI WARNINGSIH**  
**A 420 070 058**

Disetujui untuk dipertahankan

Dihadapan Dosen Penguji Skripsi Sarjana S-I

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Siti Chalimah, M.Pd**

Tanggal: 2011

**Drs. Edy Wiyono, M.Pd**

Tanggal: 2011

## **PENGESAHAN**

### **PENERAPAN MODEL CROSSWORD PUZZLE DENGAN MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA SISWA KELAS VIIID SMP NEGERI 2 BAKI SUKOHARJO**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**UTAMI TRI WARNINGSIH**  
**A 420 070 058**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada hari Jum'at, tanggal: 01 Juli 2011  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Dr. Siti Chalimah, M.Pd ( )
2. Drs. Edy Wiyono, M.Pd ( )
3. Dra. Hj. Suparti, M.Si ( )

Surakarta, 01 Juli 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

**Drs. H. Sofyan Anif, M. Si**  
**NIK.547**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juli 2011

**UTAMI TRI WARNINGSIH**  
**A 420 070 058**

## **MOTTO**

**Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan dimintai pertanggung jawabanNya.**

{Al Israa': 36}

**Kegagalan tidak berhenti di kegagalan, dia hanya menumpang lewat saja dalam diri manusia. Banyak orang yang gagal adalah orang yang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan kesuksesan saat mereka menyerah.**

{Penulis}

## PERSEMBAHAN

*Seuntai karya nan sederhana ini dipersembahkan untuk:*

**Ibu dan Ayah tercinta** yang selalu meneteskan air matanya disetiap do'a untuk putrinya, selalu memberiku kasih sayang, semangat, dukungan, nasehat yang tiada henti-hentinya. Terimakasih atas segalanya.

**Adikku tercinta (Yayan & Rahmat)** terimakasih telah memberi support dalam hidupku. Candamu, senyummu selalu buatku bahagia. Jadilah adik yang sholeh, sholehah dan berguna bagi agama, keluarga, masyarakat, bangsa dan negara.

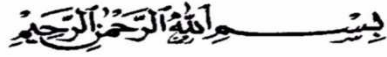
**Keluarga Besarku** terimakasih atas do'a dan dukungannya.

**Sahabatku (imah, dwi', teteh, reska manis, reni, ayu', jelly, nisa, dewi, puspa, lilis dll )** terimakasih atas kebersamaan kita selama ini. Semoga persahabatan dan persaudaraan kita tetap terjaga.

**Biologi UMS angkatan 2007** terimakasih atas kebersamaan kita.

**Almamaterku UMS tercinta**

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, dan hidayah-Nya, sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Rosulullah SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Crossword Puzzle dengan Menggunakan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIIID SMP Negeri 2 Baki Sukoharjo”.

Dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Siti Chalimah, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Edy Wiyono, M.Pd, selaku pembimbing II terimakasih atas kesabaran dalam memberikan bimbingan dan masukan selama penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Hj. Suparti, M.Si selaku ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan persetujuan dalam melaksanakan penelitian dan selaku pembimbing III yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

4. Ibu Praptinah, S.Pd dan Ibu Eni Widayanti, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Baki Sukoharjo yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melakukan penelitian.
5. Bapak Heri Sudaryono, S.Pd, selaku guru mata pelajaran IPA Biologi kelas VIII SMP Negeri 2 Baki Sukoharjo beserta siswa kelas VIIID SMP Negeri 2 Baki Sukoharjo yang telah membantu dan memperlancar penelitian.
6. Bapak dan Ibu dosen program studi biologi FKIP UMS yang telah membimbing dan memberikan ilmunya.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis hingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juli 2011

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	6
C. Perumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	8
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian teori .....	9
1. Belajar dan Pembelajaran.....	9
2. Pembelajaran Aktif.....	11
3. Strategi Pembelajaran.....	12
4. Model Pembelajaran <i>Crossword Puzzle</i> .....	13
5. Media Pembelajaran Gambar.....	15
6. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	17
7. Hasil Belajar.....	20
8. Post test .....	21

B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	22
C. Kerangka Pemikiran.....	24
D. Hipotesis Tindakan .....	26
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Setting Penelitian .....	27
B. Metode Penelitian .....	27
C. Prosedur Penelitian .....	27
D. Pengumpulan Data .....	36
E. Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	41
1. Profil Sekolah Tempat Penelitian .....	41
2. Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	43
3. Hasil Tindakan Kelas .....	44
a. Hasil Tindakan Kelas Siklus I.....	45
b. Hasil Tindakan Kelas Siklus II .....	55
B. Pembahasan.....	63
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	74
B. Saran .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran siklus I dan II dengan penerapan model <i>Crossword Puzzle</i> dengan menggunakan media gambar .....	34
2. Hasil uji validitas instrumen .....	43
3. Hasil uji reliabilitas instrument.....	44
4. Pelaksanaan pembelajaran siklus I menggunakan model <i>Crossword Puzzle</i> dengan menggunakan media gambar.....	46
5. Hasil analisis aspek kognitif siklus I dengan penerapan model <i>Crossword Puzzle</i> dengan menggunakan media gambar.....	47
6. Hasil analisis masing-masing parameter aspek afektif siklus I dengan penerapan model <i>Crossword Puzzle</i> dengan menggunakan media gambar .....	48
7. Hasil analisis rerata prosentase kelas seluruh parameter aspek afektif siklus I dengan penerapan model <i>Crossword Puzzle</i> dengan menggunakan media gambar.....	49
8. Hasil analisis masing-masing parameter aspek psikomotorik siklus I dengan penerapan model <i>Crossword Puzzle</i> dengan menggunakan media gambar.....	50
9. Hasil analisis rerata seluruh siswa aspek psikomotorik siklus I dengan penerapan model <i>Crossword Puzzle</i> dengan menggunakan media gambar.....	51
10. Pelaksanaan pembelajaran siklus II menggunakan model <i>Crossword Puzzle</i> dengan menggunakan media gambar.....	56
11. Hasil analisis aspek kognitif siklus II dengan penerapan model <i>Crossword Puzzle</i> dengan menggunakan media gambar.....	57
12. Hasil analisis masing-masing parameter aspek afektif siklus II dengan penerapan model <i>Crossword Puzzle</i> dengan	

menggunakan media gambar .....	58
13. Hasil analisis rerata prosentase kelas seluruh parameter aspek afektif siklus II dengan penerapan model <i>Crossword Puzzle</i> dengan menggunakan media gambar .....	59
14. Hasil analisis masing-masing parameter aspek psikomotorik siklus II dengan penerapan model <i>Crossword Puzzle</i> dengan menggunakan media gambar.....	60
15. Hasil analisis rerata prosentase kelas seluruh parameter aspek psikomotorik siklus II dengan penerapan model <i>Crossword Puzzle</i> dengan menggunakan media gambar.....	61
16. Rekapitulasi hasil belajar biologi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik dengan penerapan model <i>Crossword Puzzle</i> dengan menggunakan media gambar.....	63

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
1. Kegiatan setiap siklus penelitian tindakan kelas .....	18
2. Skema kerangka pemikiran.....	26
3. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	40

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus .....	79
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	82
3. Hand Out (Materi) .....	92
4. Gambar .....	96
5. <i>Crossword Puzzle</i> siklus I.....	98
6. <i>Crossword Puzzle</i> siklus II .....	104
7. Daftar nama siswa kelas VIIID SMP Negeri 2 Baki Sukoharjo.....	105
8. Soal Post test siklus I.....	106
9. Soal Post test siklus II.....	110
10. Format penilaian kognitif siswa kelas VIIID SMP Negeri 2 Baki Sukoharjo .....	114
11. Format penilaian afektif siswa kelas VIIID SMP Negeri 2 Baki Sukoharjo.....	115
12. Format penilaian psikomotorik siswa kelas VIIID SMP Negeri 2 Baki Sukoharjo.....	117
13. Daftar nilai kognitif siklus I-II siswa kelas VIIID SMP Negeri 2 Baki Sukoharjo .....	119
14. Daftar nilai afektif siklus I siswa kelas VIIID SMP Negeri 2 Baki Sukoharjo .....	120
15. Daftar nilai afektif siklus II siswa kelas VIIID SMP Negeri 2 Baki Sukoharjo .....	121
16. Daftar nilai psikomotorik Siklus I siswa kelas VIIID SMP Negeri 2 Baki Sukoharjo .....	122
17. Daftar nilai psikomotorik siklus II siswa kelas VIIID SMP Negeri 2 Baki Sukoharjo .....	123
18. Perhitungan hasil belajar kognitif siklus I siswa kelas VIIID .....	124
19. Perhitungan hasil belajar kognitif siklus II siswa kelas VIIID .....	125
20. Perhitungan hasil belajar afektif siswa kelas VIIID .....	126

21. Perhitungan hasil belajar psikomotorik siswa kelas VIID .....	132
22. Kisi-kisi soal aspek kognitif .....	138
23. Uji validitas dan reliabilitas instrument.....	139
24. Soal uji instrumen kognitif .....	140
25. Analisis validitas dan reliabilitas instrumen .....	147
26. Dokumentasi penelitian .....	152
27. Surat kolaborasi	
28. Surat ijin riset	
29. Surat telah melakukan penelitian	

# **PENERAPAN MODEL CROSSWORD PUZZLE DENGAN MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA SISWA KELAS VIIID SMP NEGERI 2 BAKI SUKOHARJO**

Utami Tri Warningsih, A 420 070 058, Program Studi Pendidikan Biologi,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,  
2011, 78 halaman.

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kondisi pembelajaran kelas VIIID SMP Negeri 2 Baki Sukoharjo yang terdapat kelemahan, antara lain: masih banyak siswa kurang memahami materi yang diajarkan oleh guru, masih banyak siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran, sebagian besar siswa juga belum memiliki keberanian untuk mengemukakan pendapatnya dan berbicara di depan kelas, masih banyak siswa yang tidak memperhatikan pelajaran yang diterangkan oleh guru, khususnya siswa yang duduk dibelakang. Penelitian ini bertujuan meningkatkan hasil belajar biologi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa kelas VIIID SMP Negeri 2 Baki Sukoharjo tahun ajaran 2010/2011 dengan penerapan model *Crossword Puzzle* dengan menggunakan media gambar. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan analisis data deskriptif kualitatif. Penelitian ini diawali dengan menyampaikan materi dengan model *Crossword Puzzle* dengan menggunakan media *gambar* kemudian diakhiri dengan kesimpulan dan *post test* pada setiap siklusnya. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar pada siklus I aspek kognitif = 37,84%; aspek afektif = 61,49%; aspek psikomotorik = 72,30%. Peningkatan hasil belajar pada siklus II aspek kognitif = 94,59% atau meningkat sebesar 56,75% dari siklus I; aspek afektif = 95,95% atau meningkat sebesar 34,46% dari siklus I; aspek psikomotorik = 94,59% atau meningkat sebesar 22,29% dari siklus I. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Crossword Puzzle* dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik pokok bahasan sistem pernapasan pada manusia (biologi) siswa kelas VIIID SMP Negeri 2 Baki Sukoharjo tahun ajaran 2010/2011.

Kata kunci: Hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik, *Crossword Puzzle*, *gambar*, sistem pernapasan manusia.